元朗朗屏邨惠州學校

學校周年計劃

(2025-2026 年度)

(一)辦學宗旨

尊重及貫徹兒童愛教育之基本權利，履行人本教育精神，由學校、家長及社區攜手營造一個優良的學習環境。讓兒童盡展潛能，掌握自學能力、正確價值觀和求生技能，立足社會，面向國家，放眼世界。

(二)校訓

忠、勇、禮、智

(三)教育信念

我們相信兒童不應該被先天條件，如智力差異、家庭背景等限制其發展。我們相信人人生而平等，人人可學，各有所長。

(四)教育目標

1. 培育全人發展：

   實踐訓輔合一，以人為本，培養學生德智體群美靈全面發展。

2. 培養良好品德：

   培養學生尊師重道，自律守紀，有責任感，愛人愛己的良好品德。

3. 發揮多元潛能：

   利用多元化的活動，激發學生的潛能，發揮所長，終身學習。

4. 提升學生成績：

   採用多元化的教學，培養學生自主學習，努力向上，追求卓越。

5. 愉快學習環境：

   提供愉快的學習環境，讓學生喜愛學習，增加對學校的歸屬感。

學校三年發展關注事項(2023/24-2025/26)

1. 深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣

2. 推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活

3. 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表			七大學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
1. 深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣	1.1 優化學與教，提升教師專業	1.1.1 舉辦教師培訓工作坊，透過不同策略，優化學與教				• 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
		1.1.1.1 腦基礎教學法—高參與、高互動、高展示	✓	✓		
		1.1.1.2 自主學習策略及應用	✓	✓	✓	
		1.1.1.3 資訊科技應用於學與教	✓	✓	✓	
		1.1.2 鼓勵教師參與相關的校外培訓或分享會	✓	✓	✓	
	1.2 優化各科的單元設計，豐富多元化學習經歷，提升學生的學習興趣及成就感	1.2.1 優化課堂教學設計，促進高階思維	✓	✓	✓	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
		1.2.2 透過專業支援，優化自主學習框架，於課程滲入自主學習元素，提升學生自主學習能力	✓	✓		
		1.2.3 科組善用社區資源及與大專院校合作，發展跨學科學習，推行全方位學習				
		1.2.3.1 國、家、情教育計劃	✓	✓	✓	
		1.2.4 成立STEAM小組，以跨學科設計課程，培養學生創科精神及提升學習興趣				
		1.2.4.1 設計校本課程	✓	✓	✓	
		1.2.4.2 校外支援計劃	✓	✓	✓	
		1.2.4.3 奇趣IT計劃	✓	✓	✓	

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表			七大學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
		1.2.5 優化科本課業設計，培養學生學習興趣	✓	✓	✓	
		1.2.6 優化3A獎勵計劃，鼓勵學生積極完成學習任務	✓	✓	✓	
	1.3 深化電子學習，培養學生自主學習精神	1.3.1 優化先導老師計劃，促進教師專業交流	✓	✓	✓	• 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
		1.3.2 深化電子學習平台使用，設計具電子學習元素課堂，提升學與教效能，培養學生自主學習精神				
		1.3.2.1 課堂互動	✓	✓	✓	
		1.3.2.2 課前預習	✓	✓	✓	
		1.3.2.3 延伸學習		✓	✓	
		1.3.3 持續發展自攜裝置（BYOD）學習班，於4-6年級實行	✓	✓	✓	
		1.3.4 加強家長教育，讓家長認識電子平台使用，以支援學生在家中完成學習任務	✓	✓	✓	
	1.4 建構促進學習的環境，營造愉快的學習氛圍，提升學生學習動機	1.4.1 透過課堂活動及教師教學技巧，營造輕鬆、愉快的學習氛圍	✓	✓	✓	• 正面價值觀和態度 • 共通能力
		1.4.2 優化課室的佈置和設備	✓	✓	✓	
		1.4.3 調適教學行政安排（如時間表、評估等），優化學與教的空間	✓	✓	✓	
	1.5 善用評估數據回饋教學，促進學	1.5.1 推動運用考評局AQP平台進行考試數據分析，檢視學生學習成效，以促進學教評發展（可能改另一平台）		✓	✓	• 學習領域的知識
		1.5.2 透過AQP講座，讓教師認識平台的使用方法，掌握		✓	✓	

<table>
<tr><th rowspan="2">關注事項</th><th rowspan="2">預期成果/目標</th><th rowspan="2">策略大綱</th><th colspan="3">時間表</th><th rowspan="2">七大學習宗旨</th></tr>
<tr><th>第一年</th><th>第二年</th><th>第三年</th></tr>
<tr><td></td><td>與教效能</td><td>如何運用數據作回饋，提升教學效能</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. 推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活</td><td>2.1 加強老師推動價值觀教育的能力</td><td>2.1.1 舉行教師培訓，讓教師掌握相關教學技巧推行價值教育
2.1.2 優化價值教育課的共同備課，建立教師專業學習群，促進交流和發展</td><td>✓
✓</td><td>✓
✓</td><td>✓
✓</td><td>• 正面價值觀和態度
• 共通能力</td></tr>
<tr><td>2.2 培養學生良好品德及價值觀，並在生活中實踐</td><td>2.2.1 以校訓為主軸，推行價值教育課，主題：「仁愛孝義 群策群力」培育學生十二個首要價值觀和態度
<table>
<tr><td>23/24 忠</td><td><u>責任感</u>、誠信
誠懇厚道，盡心盡力</td><td rowspan="3">禮
尊重他人、仁愛、孝親、同理心
愛人如己
力臻完美</td><td rowspan="3">國民身份認同</td></tr>
<tr><td>24/25 勇</td><td><u>堅毅</u>、承擔精神、團結
勇於承擔，擇善固執</td></tr>
<tr><td>25/26 智</td><td><u>勤勞</u>、守法
明辨是非，勤奮力學</td></tr>
</table>
2.2.2 透過週會主題分享，讓學生掌握各項價值觀概念
2.2.3 參與校外支援計劃，推動價值教育課程
2.2.4 透過各科組教學及科組活動中加入價值觀元素，讓學生於學習過程中培養良好品德
2.2.5 於高小推行生涯規劃，讓學生認識自己，計劃未來方向</td><td>✓
✓
✓
✓</td><td>✓
✓
✓
✓</td><td>✓

✓
✓</td><td>• 正面價值觀和態度
• 學習領域的知識
• 語文能力
• 共通能力
• 閱讀及資訊素養
• 健康的生活方式</td></tr>
</table>

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表			七大學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
	2.3 結合校園氛圍營造，配合全方位學習，建立正向校園文化	2.3.1 透過全方位學習及課外活動，讓學生從多元活動中培養良好品德，並勇於接受挑戰，積極投入生活	✓	✓	✓	• 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
		2.3.2 透過 3A 獎勵計劃，鼓勵學生在校園及家中實踐良好行為	✓	✓	✓	
		2.3.3 以服務學習模式實踐價值教育，豐富學生成長體驗，促使學生發揮品格強項。	✓	✓	✓	
		2.3.4 豐富學校價值教育的環境佈置	✓	✓	✓	
	2.4 提升家長對正向教育的認識	2.4.1 透過家長教育，協助家長以正面的方式與子女相處，培育學生良好品德	✓	✓	✓	• 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
	2.5 提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識	2.5.1 透過各科組教學及科組活動，提升對國家和中華文化的認識 ，培養國家觀念和國民身份認同	✓	✓	✓	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
		2.5.2 透過定期周會及重要日子主題分享，提升學生對國民身份的認同及國家安全的認知	✓	✓	✓	
		2.5.3 透過跨學科課程，讓學生認識中華文化特色及歷史，培育學生的價值觀和態度立根於中華文化	✓	✓	✓	
		2.5.4 爭取校外資源，發展校本課程，培養國民身份認同及資訊素養，讓他們掌握國家安全的重要	✓	✓	✓	
3. 營造校園閱讀氛	3.1 優化一至六年級閱讀課	3.1.1 發展跨課程閱讀，豐富學生學習經歷，擴闊視野	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	• 國民身份認同

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表			七大學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
圍，提升學生閱讀興趣	程，培養學生閱讀興趣	3.1.2 各級配合中華經典名著，設計多元化的閱讀課業，培養學生對中華文化的認識				• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	3.2 推動電子閱讀平台，鼓勵學生多閱讀	3.2.1 推動電子閱讀平台使用，配合 3A 獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀 3.2.2 發展賽馬會數碼「悅」讀計劃，為學生提供更多的閱讀途徑	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	• 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	3.3 優化課室漂書計劃，擴闊學生閱讀面	3.3.1 檢視課室漂書計劃的書藏，更換合適學生題材的書籍 3.3.2 推動班本圖書分享，鼓勵學生分享閱讀心得	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	3.4 課業中加入課前閱讀或課後延伸閱讀/活動，培養學生自主	3.4.1 校本單元課業中加入延伸閱讀部分，培養學生多閱讀及自主學習能力	✓	✓	✓	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表			七大學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
	學習能力					
	3.5 推動「故事爸媽」計劃，培養親子閱讀風氣	3.5.1 邀請家長到校擔任故事分享員，到不同班別分享故事 3.5.2 於 3A 獎勵計劃中加入親子閱讀任務，培養親子閱讀風氣	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式

元朗朗屏邨惠州學校
2025-2026 年度學校周年計劃

關注事項

1. 深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣
2. 推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活
3. 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣

1. 關注事項：深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣

簡列上學年的回饋與跟進：

- 資訊科技為學習的其中重點部分，計劃持續發展電子學習，提升學生的資訊素養。於 24-25 學年觀課時大部份老師能善用電子學習及自主學習策略提升課堂互動性，期望本年持續優化，配合教學過程及延伸學習運用電子學習
- 學生的學習技巧需要長時間持續發展，並需要內化成為學生習慣，持續透過生活化和具趣味的教學及課業設計，將學習任務扣連學生的生活經驗與實踐，引發學生的學習動機和學習的興趣。
- 持續優化跨科課程設計，加入多元化的教學活動，激發學生的學習興趣，提升學生綜合知識的能力。
- 運用多元化的自主學習策略，善用預習及延伸學習活動，配合思維訓練框架，培養學生學習習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化學與教，提升教師專業	1.1.1舉辦教師培訓工作坊，為教師提供合適培訓，使各教師能運用不同的學習策略，優化課堂教學。 ➢ 腦基礎教學法工作坊 ➢ 自主學習策略及應用（先導教師培訓及總結分享會） ➢ 資訊科技應用於學與教 配合課程及教學發展需要，學年內就三項主題安排最少2次的全校培訓 ➢ 各學科按照科本需要，安排最少1次科本培訓，提升科組在自主學習或電子學習的實踐	• 85%老師認為工作坊能幫助優化學與教的專業 • 85%老師認同科組培訓能提升在自主學習或電子學習的教學技巧 • 85%老師能把培訓的教學技巧運用於課堂上	• 培訓紀錄 • 進修紀錄 • 教師問卷	全學年	課程主任 資訊科技主任 科主任	培訓預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.2鼓勵教師參與自主學習或電子學習相關的校外培訓或分享會 ➢ 教師於個人專業進修參與最少一次校外與自主學習或電子學習相關的工作坊或研討會等，並回校作分享	• 70% 教師於個人專業進修參與最少一次校外與自主學習或電子學習相關的工作坊或研討會等 • 課程主任/資訊科技主任邀請已參與相關培訓的教師於全體或科組會議分享所學	• 進修紀錄 • 教師進修分享紀錄	全學年	課程主任	
1.2 優化各科的單元設計，豐富多元化學習經歷，提升學生的學習興趣及成就感	1.2.1優化課堂教學設計，促進高階思維 ➢ 各科共同備課的教學單元中，能運用「高階十三式」框架設計，促進學生的思維訓練 ➢ 各科於恆常課業中加入「高階十三式」框架設計，鼓勵學生進行預習及延伸學習	• 於各科教學計劃中，利用「高階十三式」框架設計教學活動 • 於恆常課業中加入「高階十三式」框架設計	• 課業設計 • 課堂觀察	全學年	課程主任 科主任	
	1.2.2 透過專業支援，優化自主學習框架，於課程滲入自主學習元素，提升學生自主學習能力 ➢ 參與「腦基礎教學」/ 自主學習 校本支援計劃，優化課堂教學，提升學生自主學習能力 ➢ 參與教育局/國史教育中心文言篇章支援計劃：透過建議「中華文言經典篇章」推動國學、國史、國安及價值觀計劃，有系統地於中文課程內加入文言篇章學習，提升學生對	• 教師及學生持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提 • 85%老師能把培訓及共同備課的內容運用於課堂教學上	• 持份者問卷 • 課業設計 • 課堂觀察	全學年	課程主任 科主任	參與計劃費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中華文化的認識，並培養學生延伸閱讀的興趣					
	1.2.3 科組善用社區資源及與大專院校合作，發展跨學科學習，推行全方位學習 ➢ 以國民教育為主題，推動國、家、情跨學科教育計劃，發展 P1-P6 學習冊，讓學生認識中華文化及國家歷史，提升學生國民身份認同 ➢ 每級配合課程需要，安排參觀活動（如香港歷史博物館、文化博物館等）	• 教師及學生持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提 • APASO 問卷「對國家的態度」量表數據高於全港常模 • APASO 問卷「對學校態度」中「滿足感」量表數據高於全港常模。 • 90% 學生認同國、家、情跨學科學習加強他們對中華文化及國家歷史的認識，提升國民身份認同。 • 85% 學生認同校外參觀活動能提升對學習的興趣	• 課堂觀察 • 學生問卷 • 持份者問卷 • Apaso 問卷 • 學生學習冊反思	全學年	課程主任 資訊科技主任 科主任	參觀費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.4 成立 STEAM 小組，以跨學科設計課程，培養學生創科精神及提升學習興趣 ➢ 檢視常識、數學及電腦科課程，規劃並整合相關之學習範疇，加入編程元素，發展校本 STEAM 課程 ➢ 參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」—小學科學科校外支援計劃，於科學科中優化校本 STEAM 課程 ➢ 「奇趣 IT 計劃」:爭取校外資源舉辦學習活動及購置相關的設備讓學生體驗不同科技活動，為學生提供多元化 STEAM 學習經歷 ➢ 透過多元化 STEAM 活動，拓闊學生視野 -多元智能課 STEAM 活動 -編程/STEAM 課外活動/比賽	• 完成 STEAM 跨學科校本課程架構。 • 85% 科任老師認同 STEAM 課程能提升學生學習興趣，亦培養創意及解難能力 • 85% 學生認同 STEAM 課程能提升學生學習興趣，亦培養創意及解難能力 • 85% 科任老師認同多元化 STEAM 活動能提升學生學習興趣，亦培養創意及解難能力 • 85%學生認同多元化 STEAM 活動能提升學習興趣，亦培養學生創意及解難能力 • APASO 問卷「對學校態度」中「滿足感」量表數據高於全港常模	• 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • Apaso 問卷	全學年	資訊科技主任 課程主任 活動主任	材料費用
	1.2.5 優化科本課業設計，培養學生學習興趣 ➢ 各科善用科本課業，設計具自主學習模式的課業，提升學生自主學習的能力及學習興趣	• 85% 老師認同科本課業能提升學生學習興趣 • 85% 學生認同科本課業能提升學生學習興趣	• 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	課程主任 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➢ 科本課業設計，具備自學元素 中文科—自學冊/單元課業 英文—Chapter Worksheet 數學—我的數學足跡/筆記 常識—自學工作紙	• 85% 學生認同科本課業設計能讓學生掌握自主學習技巧				
	1.2.6 優化 3A 獎勵計劃，鼓勵學生積極完成學習任務 ➢ 透過獎勵計劃中的不同學習任務，鼓勵學生積極參與課程活動、按時完成各項電子學習平台任務，提升學習興趣	• 85% 老師認同 3A 獎勵計劃能提升學生學習興趣 • 85% 學生認同 3A 獎勵計劃能提升學生學習興趣 • APASO 問卷「對學校態度」中「滿足感」量表數據高於全港常模	• 教師問卷 • 學生問卷 • Apaso 問卷	全學年	培育主任 訓輔主任 社工姑娘	獎勵物資
1.3 深化電子學習，培養學生自主學習精神	1.3.1優化先導老師計劃，促進教師專業交流 ➢ 持續發展電子學習先導老師計劃，於中、英、數、常安排教師開放課堂，讓其他任教老師觀摩、建立學習社群	• 85% 老師認同電子學習先導老師計劃能提升其實踐電子教學的信心	• 教師問卷 • 觀課紀錄	全學年	課程主任 資訊科技主任	培訓預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.2深化電子學習平台使用，設計具電子學習元素課堂，提升學與教效能，培養學生自主學習精神 ➢ 每學期由科任教師選取一個學習單元，配合電子學習工具，設計具課堂預習、互動、評估及延伸學習的教學計劃 ➢ 於學習群觀課及考績觀課中，教師需運用電子學習工具於課堂教學上，教學內容包含預習及延伸學習，並提升課堂互動性及參與度 ➢ 運用網上學習資源，讓學生作單元延伸學習，培養自主學習精神 中文—智愛中文平台 英文—Lango AI 和i-learner 數學—自主學習及診斷系統 常識—e-smart 2.0 普通話—Lango AI	• 每學期設計一個具自主學習及電子學習元素的教學計劃。 • 85% 教師能於學習群觀課及考績觀課中運用電子學習工具，並包含預習及延伸內容 • 85% 教師認同電子學習平台能提升學生學習興趣，培養自主學習精神 • 85% 學生認同電子學習平台能提升學習興趣，培養自主學習精神	• 共備紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀課紀錄	全學年	課程主任 資訊科技主任	電子學習平台
	1.3.3持續發展自攜裝置（BYOD）學習班，於4-6年級實行 ➢ 於6年級三班及4-5年級各兩班推行自攜裝置（ BYOD）學習班，發揮電子學習的優勢 ，提升學習興趣及效能	• 全校共七班實行自攜裝置（ BYOD）學習班 • 85% 教師認為自攜裝置（ BYOD）學習班能提升學生在課堂的參與、互動、展示及回饋，培養學生自主學習精神	• 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷	全學年	課程主任 資訊科技主任	MDM 管理系統

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		• 85% 學生認為自攜裝置（BYOD）學習班能提升課堂的參與、互動、展示及回饋，培養自主學習精神 • 85% 家長認為自攜裝置（BYOD）學習班能提升學生的學習興趣及培養自主學習精神				
	1.3.4加強家長教育，讓家長認識電子平台使用，以支援學生在家中完成學習任務 ➢ 於每學期舉辦一次電子學習工作坊或有關資訊素養的講座，了解電子學習的實行概況，以支援學生完成電子學習任務	• 85% 家長認為電子學習工作坊或講座能提升他們對電子學習及資訊素養的認識，並支援學生完成電子學習任務	• 家長問卷	全學年	資訊科技主任	
1.4 建構促進學習的環境，營造愉快的學習氛圍，提升學生學習動機	1.4.1透過課堂活動及教師教學技巧，營造輕鬆、愉快的學習氛圍 ➢ 教師於課堂中能運用腦基礎教學策略，營造高參與、高互動、高展示課堂	• 教師及學生持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提 • 85% 教師認為腦基礎教學策略能營造愉快的學習氛圍，提升學生學習動機 • 85% 學生認為腦基礎教學策略能營造愉快的學習氛圍，提升學習動機	• 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 持份者問卷	全學年	課程主任	培訓預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4.2優化課室的佈置和設備 ➢ 善用課室環境，安排科組展示區，分享學生作品 ➢ 持續優化課室教學設備，營造促進學習的環境	• 85% 教師認為優化課室的佈置和設備能營造愉快的學習氛圍，提升學生學習動機 • 85% 學生認為優化課室的佈置和設備能營造愉快的學習氛圍，提升學習動機	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	總務組主任	電子閱讀平台
	1.4.3調適教學行政安排（如時間表、評估等），優化學與教的空間 ➢ 優化考試模式，各科善用進展性評估，提升學與教素質 ➢ 在時間表規劃上，下午課堂期望能以術科及多元學習為主	• 教師及學生持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提 • 85% 教師認為調適教學行政安排能營造愉快的學習氛圍，提升學生學習動機	• 教師問卷 • 持份者問卷	全學年	資訊科技主任 教務主任	圖書購置
1.5 善用評估數據回饋教學，促進學與教效能	1.5.1推動運用考評局AQP平台進行考試數據分析，檢視學生學習成效，以促進學教評發展(可能改另一平台) ➢ 優化目前的考試分析，較針對性和質性反映學生的表現。於數學卷題目上試行利用 AQP 作分析，望能更客觀和具體地反應學生的表現	• 85% 數學科老師認同 AQP 的分析能幫助老師找出學生學習的強弱項和試卷題目的質素，有助改善教學。	• 教師問卷	全學年	資訊科技主任 教務主任	AQP 平台
	1.5.2透過AQP講座，讓教師認識平台的使用方法，掌握如何運用數據作回饋，提升教學效能 ➢ AQP 的分析程序能於指定時間內完成，讓任課教師於試後教學能回應結果，提升教學效能	• 85% 教師認為工作坊能提升對 AQP 有更深的認識。 • 85% 教師認為 AQP 有助提升教學效能	• 教師問卷	全學年	資訊科技主任 教務主任	培訓預算

2. 關注事項：推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活

簡列上學年的回饋與跟進：

- 成長課、價值教育課及周會分享配合學校發展重點——培養學生富責任感、誠信的態度，培育學生正確的價值觀，學生成為懂得尊重和關愛他人，具同理心的人
- 透過課堂學習以至體驗學習，讓學生從知情意行，由認知到生活實踐，為學生樹立正確的價值觀，並培養建立積極正向的人生觀
- 發展生命教育及生涯規劃，協助同學認識自己的特性、強項、興趣和能力，透過周會、成長課、體驗活動等方式，培養學生正向價值觀，為未來訂立目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強老師推動價值觀教育的能力	2.1.1 舉行教師培訓，讓教師掌握相關技巧推行價值教育 ➢ 進行有關「價值教育」或「國民教育」等工作坊 ➢ 鼓勵教師參與價值教育相關的校外培訓或分享會	• 85% 教師認為工作坊能幫助提升他們掌握相關技巧推行價值教育 • 70% 教師於個人專業進修參與最少一次校外與價值教育相關的工作坊或研討會等，並回校作分享	• 培訓紀錄 • 教師問卷	全學年	培育主任 訓輔主任	培訓預算
	2.1.2 優化價值教育課的共同備課，建立教師專業學習群，促進交流和發展 ➢ 各級透過共同備課，設計價值教育課，把「價值教育」中十個首要培育學生的價值觀和態度為主軸，滲入課程中 ，讓學生透過實踐，培養良好品德	• 85% 教師認同備課會能提升推動價值教育的能力 • 85% 教師認同同儕交流能提升推動價值教育的能力	• 共備紀錄 • 教師問卷 • 觀課紀錄	全學年	培育主任 訓輔主任 社工姑娘	

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr><td></td><td>➢ 透過同儕交流，互相交流價值教育的教學過程，提升教學效能</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.2 培養學生良好品德及價值觀，並在生活中實踐</td><td>2.2.1 以校訓為主軸，推行價值教育課，培育學生十個首要價值觀和態度
➢ 按三年周期計劃，設定每年價值觀的重點
<table>
<tr><td>23/24
忠</td><td>責任感、誠信
誠懇厚道，盡心盡力</td><td rowspan="3">禮
尊重他人、仁愛、孝親、同理心
愛人如己
力臻完美</td><td rowspan="3">國民教育</td></tr>
<tr><td>24/25
勇</td><td>堅毅、承擔精神、團結
勇於承擔，擇善固執</td></tr>
<tr><td>25/26
智</td><td>勤勞、守法
明辨是非，勤奮力學</td></tr>
</table>
➢ 優化價值教育課，在課程中加入不同的生活事件或議題作為學習情境，促進學生在學習歷程中的感悟及反思</td><td>• 在各級推行價值教育課。
• 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升
• 85% 教師認同價值教育課能培養學生良好品德及價值觀
• 85% 學生認同價值教育課能培養個人良好品德及價值觀</td><td>• 課堂觀察
• 教師問卷
• 學生問卷
• 持份者問卷
• 學生工作紙反思</td><td>全學年</td><td>培育主任
訓輔主任</td><td></td></tr>
</table>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.2 透過週會主題分享或講座，讓學生掌握各項價值觀概念 ➢ 於周會時段安排教師以價值觀作主題分享，加強學生把不同價值觀於生活中實踐 ➢ 邀請校外機構或社會人士等，分享人生經驗及正向價值觀，並能對身邊的人表達同理心，從而培育學生正向人生， 建立正向價值的文化氛圍。	• 85% 教師認同周會分享能培養學生良好品德及價值觀 • 85% 學生認同周會分享能培養個人良好品德及價值觀 • 85% 教師認同講座能培養學生良好品德及價值觀 • 85% 學生認同講座能培養個人良好品德及價值觀	• 周會紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	培育主任 訓輔主任	
	2.2.3 參與校外支援計劃，推動價值教育課程 ➢ 參加投委會及理財教育委員會主辦及保良局協辦之「小學理財大使計劃」 ➢ 參加教育局訓育及輔導組舉辦之「愈感恩・愈寬恕・愈快樂」計劃 ➢ 參加中文大學協辦「中小生涯規劃跨校合作計劃」(2025-2026)	• 85% 教師認同校外支援計劃能培養學生良好品德及價值觀 • 85% 學生認同校外支援計劃能培養學生良好品德及價值觀	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生學習冊反思	全學年	培育主任 訓輔主任 課程主任	
	2.2.4 透過各科組教學及科組活動中加入價值觀元素，讓學生於學習過程中培養良好品德 ➢ 各科組於每學期最少一個單元的課程設計及課堂教學內容中，加入正	• 85% 教師認同科組課堂教學能培養學生良好品德及價值觀 • 85% 學生認同科組課堂教學能培養個人良好品德及價值觀	• 課堂觀察 • 學生課業 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	課程主任 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	面品德及價值觀元素的學習目標，配以相應的教學內容					
	2.2.5 於高小推行生涯規劃，讓學生認識自己，計劃未來方向 ➢ 優化成長課內容，引入「生涯規劃」活動，幫助學生訂定個人發展方向及目標，並定期作出檢討，以建立正面的價值觀	• 85% 教師認同生涯規劃活動能幫助學生訂立目標，並建立正面的價值觀 • 85% 學生認同生涯規劃活動能幫助訂立個人目標，並建立正面的價值觀	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	培育主任 訓輔主任	
2.3 結合校園氛圍營造，配合全方位學習，建立正向校園文化	2.3.1 透過全方位學習及課外活動，讓學生從多元活動中培養良好品德，並勇於接受挑戰，積極投入生活 ➢ 於各級加入全方位參觀活動，讓學生從體驗中學習，藉此培養他們的良好品德及正向生活態度 ➢ 透過多元智能課及課外活動，讓學生從活動中實踐正向價值觀，達到活動的學習目標 ➢ 參與賽馬會「樂動人生計劃」，於多元智能課及課外活動時段，由初小開展有系統的音樂和體育訓練，讓學生能展現多元潛能，實踐正向生活	• 85% 教師認同全方位活動養學生良好品德及價值觀 • 85% 學生認同全方位活動能培養個人良好品德及價值觀 • 85% 教師認同多元智能課及課外活動能培養學生良好品德及價值觀 • 85% 學生認同多元智能課及課外活動能培養個人良好品德及價值觀	• 課堂觀察 • 活動紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	培育主任 訓輔主任 活動主任	參觀預算 材料費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3.2 透過 3A 獎勵計劃，鼓勵學生在校園及家中實踐良好行為 ➢ 於 3A 獎勵計劃中加入學科任務及家中任務，期望學生能於日常生活中展現良好品德	• 70% 學生能完成 3A 獎勵計劃中的學校任務 • 70% 學生能完成 3A 獎勵計劃中的家中任務 • 85% 教師認同 3A 獎勵計劃獎勵計劃能讓學生展現正向生活，培養良好品德 • 85% 學生認同 3A 獎勵計劃能培養個人良好品德及價值觀 • 85% 家長認同 3A 獎勵計劃能讓學生展現正向生活，培養良好品德	• 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷	全學年	培育主任 訓輔主任	獎勵物資
	2.3.3 以服務學習模式推行價值教育，豐富學生成長體驗，促使學生發揮品格強項 ➢ 透過價值教育課中，加入服務學習元素，認識社區發展及明白社會責任	• 85% 學生認同服務學習能使他們認識社區發展及明白社會責任，實踐正向生活	• 學生問卷	全學年	培育主任 訓輔主任 社工姑娘	服務學習物資
	2.3.4 豐富學校價值教育的環境佈置 ➢ 利用佈置氛圍及展示板等佈置，深化學生對各項價值觀的認識，營造正向校園文化	• 於校園內展示有關正向價值觀的展示及學生作品 • 85% 教師認同氛圍營造有助建立正向校園文化 • 85% 學生認同氛圍營造有助建立正向校園文化	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	培育主任 訓輔主任 藝術主任	佈置物資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 提升家長對正向教育的認識	2.4.1 透過家長教育，協助家長以正面的方式與子女相處，培育學生良好品德 ➢ 定期舉辦家長講座，邀請校外機構或嘉賓到校分享以正面的方式與子女相處，營造正面的生活態度	• 85% 參加家長認為講座能提升他們對正向管教的認識。	• 家長問卷	全學年	培育主任 訓輔主任 社工姑娘	培訓預算
2.5 提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識	2.5.1 透過各科組教學及科組活動，提升對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同 ➢ 各科組於課程設計及課堂教學內容中，加入國民教育的學習目標及相應的教學內容，以提升學生國民身份認同 ➢ 參與教育局或其他機構舉辦的有關國家安全教育的比賽和活動，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 ➢ 舉辦「中華文化日」等活動，促進中華文化價值的推廣，藉此培養學生的正向品德 ➢ 安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、文化博物館等）	• 85% 教師認同課堂內的教學活動能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 • 85% 學生認同課堂內的教學活動能提升國民身份的認同及對國家安全的認識 • 85% 教師認同課堂外的活動能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 • 85% 學生認同課堂外的活動能提升國民身份的認同及對國家安全的認識	• 課堂觀察 • 活動紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	課程主任 國民教育組長 科主任	
	2.5.2 透過定期周會及重要日子主題分享，提升學生對國民身份的認同，反思國家安全的重要	• 85% 教師認同周會及重要日子升旗禮及主題分享能提升學生國民身份的認同及對國	• 周會紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	培育主任 訓輔主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➢ 每星期進行升旗禮，以及加強學生對國民身份的認同 ➢ 安排國旗下講話主題分享，通過情境薰陶，從而提升學生的國家觀念及國民身份認同	家安全的認識 • 85% 學生認同周會及重要日子升旗禮及主題分享能提升國民身份的認同及對國家安全的認識				
	2.5.3 透過跨學科課程，讓學生認識中華文化特色及歷史，培育學生的價值觀和態度立根於中華文化 ➢ 以中文科為切入點，各級揀選合適課以發展跨學科國、家、情教學，讓學生認識中華文化特色及歷史，從而培養學生國民身份認同及正向價值觀	• 發展跨學科教學材料 • 85% 教師認同跨學科國、家、情教學能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 • 85% 學生認同跨學科國、家、情教學能提升國民身份的認同及對國家安全的認識	• 教學材料 • 課業觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	課程主任 科主任	
	2.5.4 爭取校外資源，發展校本課程，培養國民身份認同及資訊素養，讓他們掌握國家安全的重要 ➢ 透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽及建立慎思明辨的能力 ➢ 參教育局/國史教育中心文言篇章支援計劃，促進學生欣賞中華文學特色，厚植家國情懷；以優化校本課程	• 85% 教師認同計劃活動能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 • 85% 學生認同計劃能有助提升辨別資訊真偽的能力。	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	資訊科技主任 國民教育組組長	申請撥款

3. 關注事項：營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續優化校本閱讀課程，讓學生建立閱讀習慣，培養學生成為自主學習者
- 透過推展多元閱讀策略，持續營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣
- 各級加入中華經典名著教學，培養學生認識中華文化，提升國民身份認同

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 優化一至六年級閱讀課程，培養學生閱讀興趣	3.1.1發展跨課程閱讀，豐富學生學習經歷，擴闊視野 ➢ 進行教師培訓，邀請有關機構到校舉辦閱讀策略講座 ➢ 於一至六年級設計跨課程閱讀冊，透過共同備課，制定跨課程閱讀框架，提升學生的閱讀興趣	• APASO 問卷「自我概念」中「閱讀」量表數據高於全港常模。 • 85% 教師認為閱讀策略講座能提升對閱讀教學的技巧 • 檢視跨課程閱讀冊內容 • 85% 教師認為跨課程閱讀能提升學生閱讀興趣 • 85% 學生認為跨課程閱讀能提升閱讀興趣	• 培訓紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 跨課程閱讀冊	全學年	課程主任 圖書館主任	培訓預算
	3.1.2 各級配合中華經典名著，設計多元化的閱讀課業，培養學生對中華文化的認識 ➢ 優化閱讀課程框架，每級加入中華經典名著，讓學生透過名著內容體	• 85% 教師認同學習中華經典名著能培養學生良好品德及價值觀，提升閱讀興趣 • 85% 學生認同學習中華經典名著能培養個人良好品德及價值觀，提升閱讀興趣	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	圖書館主任	圖書購置

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	驗中國文化特色，從而培養正向價值觀					
3.2 推動電子閱讀平台，鼓勵學生多閱讀	3.2.1推動電子閱讀平台使用，配合3A獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀 ➢ 進行教師培訓，邀請有關機構到校舉辦網上電子閱讀平台使用講座，讓教師能指導學生善用學習資源及電子閱讀器 ➢ 配合 3A 獎勵計劃，加入閱讀任務，培養學生閱讀習慣	• 85% 教師認為網上電子閱讀平台使用講座能提升教師對平台使用的掌握 • 85% 教師認為透過 3A 獎勵計劃中閱讀任務能提升學生的閱讀習慣 • 85% 學生認為透過 3A 獎勵計劃中閱讀任務能提升閱讀習慣	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	圖書館主任 培育主任	電子閱讀平台
	3.2.2 發展賽馬會數碼「悅」讀計劃，為學生提供更多的閱讀途徑 ➢ 承接計劃使用「知書閱聽圖書館」電子閱讀平台，為同學提供更多閱讀的途徑	• 85% 學生認為透過電子閱讀器及網上電子閱讀平台能提升對閱讀的興趣	• 學生問卷	全學年	圖書館主任	電子閱讀平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 優化課室漂書計劃，擴闊學生閱讀面	3.3.1 檢視課室漂書計劃的書藏，更換合適學生題材的書籍，如中華文化、STEAM、英文主題等 ➢ 每班課室將安排一類漂書主題，每月會輪流更換，讓學生能閱讀不同主題書籍	• 85% 教師認為漂書計劃能擴闊學生的閱讀面 • 85% 學生認為漂書計劃能擴闊自己的閱讀面	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	圖書館主任	圖書購置
	3.3.2 推動班本圖書分享，鼓勵學生分享閱讀心得 ➢ 於圖書課時安排學生進行圖書分享	• 85% 教師認為圖書分享能提升學生閱讀興趣 • 85% 學生認為圖書分享能提升學生閱讀興趣	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	圖書館主任	圖書購置
3.4 課業中加入課前閱讀或課後延伸閱讀/活動，培養學生自主學習能力	3.4.1於中文、英文及常識的校本單元課業中加入延伸閱讀部分，培養學生多閱讀及自主學習能力	• 85% 教師認為校本延伸課業能提升學生閱讀興趣及自主學習的能力 • 85% 學生認為校本延伸課業能提升個人閱讀興趣及自主學習的能力	• 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	科主任	
3.5 推動「故事爸媽」計劃，培養	3.5.1定期邀請家長到校擔任故事分享員，到不同班別分享故事，提升學生閱讀興趣	• 85% 教師認為故事爸媽能提升學生閱讀興趣 • 85% 學生認為故事爸媽能提升個人閱讀興趣	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
親子閱讀風氣	3.5.2 於 3A 獎勵計劃中加入親子閱讀任務，培養親子閱讀風氣	• 70% 學生完成親子閱讀任務。 • 85% 學生認為親子閱讀任務能提升閱讀興趣	• 教師問卷 • 學生問卷 • 3A 獎勵計劃數據	全學年	圖書館主任	電子系統